



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)

ДАЙДЖЕСТ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ВЫПУСК №18, ИЮНЬ 2021

Подготовлено Центром академического
развития и образовательных инноваций
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)



6 УСТАРЕВШИХ ТРЕНДОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Огромное количество письменных заданий

Студенты получают массу письменных домашних заданий, но так ли это эффективно, как мы думаем? Специалисты сферы образования продолжают спорить о реальной пользе домашних заданий и о том, в каком объеме их следует задавать. И хотя домашние задания предназначены для того, чтобы помочь студентам закрепить пройденный материал, лучше разобраться в той или иной теме, подобная нагрузка также создает дополнительный стресс, заставляя студентов нарушать академическую честность. Не в состоянии справиться с огромным количеством домашних заданий, многие студенты платят своим сверстникам или обращаются в различные компании с просьбой написать за них сочинение или выполнить какую-либо письменную работу.

2. Образовательные стандарты, оценки и тесты

Сегодня становится все более очевидным тот факт, что академические стандарты, оценки и тесты не так хороши, как мы думали десятилетиями. Ключевая

проблема заключается в том, что все эти стандарты отражают интересы большинства, создавая «усредненную» картину мира, в которую должен вписаться каждый.

3. Установленная форма одежды / дресс-код

Глядя на наш разнообразный мир трудно поверить, что еще остались какие-то правила, направленные на подавление индивидуальности. Однако форма в некоторых колледжах и университетах и строгий дресс-код не оставляют обучающимся выбора. Но так ли это плохо? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Есть как плюсы, так и минусы. Таким образом, вам решать, плохая это или хорошая тенденция, но, в любом случае, большинство из вас должны согласиться с тем, что в современном мире она выглядит немного устаревшей.

4. Бумажные учебники

Большинство из нас пользовались бумажными учебниками на протяжении своего обучения. Начиная

с раннего детства, люди используют книги в качестве основного источника информации, и эта тенденция до сих пор преобладает и в высших учебных заведениях. Хотя в использовании бумажных учебников в университете нет ничего плохого, согласитесь, что это становится уже менее распространенным. Сегодня, когда у нас появилось так много возможностей благодаря новым технологиям, зачем продолжать использовать устаревшие инструменты?

5. Нездоровая еда в кафе

Наверное, большинство студентов и школьников не отказались бы от гамбургера, пакета чипсов или куска пиццы во время обеденного перерыва в университете. Нездоровая еда всегда была доступная в школьных/ университетских столовых и вендинговых аппаратах. Почему этот тренд устарел? В наши дни все больше и больше людей начинают осознавать свои пищевые привычки и беспокоиться о здоровье в целом. Стоит сказать, что многие вузы уже пытаются придерживаться принципов здорового питания при планировании меню в кафе и столовых.

6. Запрет на использование гаджетов

Первоначально запрет на использование личных гаджетов во время занятий должен был улучшить концентрацию внимания обучающихся. Однако в наши дни, когда в процессе обучения используется все больше технологий, в высших учебных заведениях нет больше смысла вводить запреты на использование гаджетов. Распространенная тенденция запрета смартфонов и планшетов во время занятий уже устарела. Вместо этого преподаватели должны сосредоточиться на поиске новых способов вовлечения студентов в учебный процесс, используя электронные устройства как вспомогательные инструменты для обучения.

Источник: <https://news.elearninginside.com/6-outdated-trends-in-higher-education/>

ОПЛАТА ОБУЧЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТОЙ: ЧТО ОБ ЭТОМ ДУМАЮТ СТУДЕНТЫ

Согласно недавнему исследованию, проведенному компанией UniHomes, две трети (67%) студентов британских университетов рассмотрели бы возможность оплаты обучения в университете криптовалютой.

По примерным оценкам, количество студентов-пользователей криптовалюты в Великобритании достигает 189 000 человек.

Группа населения	Приблизительное число владельцев криптовалюты	% от общей численности населения
Жители Великобритании	3 360 591	5 %
Студенты Великобритании	188 948	10 %

И хотя рынок криптовалюты остается нестабильным, 3,4 миллиона человек по всей стране являются инвесторами, что составляет 5% от общей численности Великобритании.

“По сравнению с предыдущими поколениями современные студенты становятся более предприимчивыми, мыслят нестандартно, когда дело доходит до финансовой грамотности”, - Фил Гривз, UniHomes.

Опрос также показал, что многие студенты внимательно следят за рынком криптовалют, при этом 18% заявили, что они откладывают деньги, чтобы инвестировать в акции и облигации.

Хотя возможности для крипто-транзакций остаются ограниченными, студенты хотят изменений: 67% заявили, что они рассмотрели бы возможность использования прибыли от криптовалютных инвестиций для покрытия стоимости обучения в университете, аренды жилья и трат на другие нужды. Средняя общая стоимость высшего образования в Великобритании составляет 18 024 фунта стерлингов в год. С учетом того, что 1 биткойн в настоящее время оценивается в 28 175 фунтов стерлингов (студенты трехлетних образовательных программ могут покрыть расходы на обучение и проживание, заплатив 1,92 биткойна по текущим рыночным ценам.

Описание	Стоимость	Источник
Средняя стоимость обучения за год	9 000 £	Save the Student
Средняя стоимость жизни за год	9 024 £	Save the Student
Итого за 1 год	18 024 £	обучение + стоимость жизни
Итого за 3 года	54 072 £	
1 биткоин	28 175 £	Coin Desk (17 мая 2021 г.)
Количество биткоина, необходимое для получения трехлетней степени	1.92	



Источник: <https://edtechnology.co.uk/>

БЕСПЛАТНЫЙ ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Юридический факультет Гарвардского университета объявил о планах поделиться своим онлайн-курсом под названием "Zero-L", предназначенным для потенциальных абитуриентов юридических факультетов. Планируется, что бесплатный онлайн-курс также станет доступен для студентов других юридических факультетов США до снятия ограничительных мер.

Zero-L - это курс для самостоятельного обучения с необязательным выполнением заданий, который был разработан ведущими преподавателями Гарварда. Курс охватывает ключевые элементы права, включая введение в Конституцию США, судебную систему, понятие федерализма и др. Студенты освоить онлайн-курс за 12-14 часов, хотя многие предпочитают повторно возвращаться к материалам в течение первого года обучения.

"Мы создали Zero-L несколько лет назад, чтобы помочь новым студентам Гарвардского юридического факультета получить базовые знания, необходимые для построения успешной

юридической карьеры", - декан юридического факультета Гарвардского университета Джон Ф. Мэннинг.

Апробация онлайн-курса, в которой в течение двух лет принимали участие студенты Гарвардского университета, а также обучающиеся четырех партнерских юридических факультетов, была успешной, и администраторы курса планировали сделать его доступным для всех желающих по разумной цене. Однако с приходом пандемии COVID-19 Джон Ф. Мэннинг решил отложить эту идею, и вместо этого предложить курс этим летом бесплатно для любой юридической школы США, которая проявит свой интерес. Цель заключалась в том, чтобы помочь юридическим школам, многие из которых столкнулись с резким переходом на онлайн-обучение и отсутствием необходимого времени для подготовки, адаптировать своих новых студентов к обучению на юридическом факультете.

Положительный отклик

Руководство юридического факультета Университета Гарварда не предполагало, что около 20 000 абитуриентов в почти 120 университетах по всей стране воспользуются возможностью получить бесплатный доступ к Zero-L прошлым летом.

“Мы очень рады, что смогли помочь такому количеству юридических факультетов и первокурсников преодолеть очень сложное начало года в период большой неопределенности”, – Джессика Собан, сотрудник Отдела по работе со студентами.

После прохождения Zero-L студентов попросили высказать свое мнение о курсе и о том, как его можно улучшить. Ответы студентов по всей стране были в основном положительными: 88% респондентов заявили, что Zero-L был эффективен при подготовке к первым занятиям на юридическом факультете. Респонденты подчеркнули, что, независимо от их уровня подготовки, Zero-L помог уменьшить их тревогу перед поступлением на юридический факультет.

Спустя год после принятия решения в первые дни пандемии об отказе от платы за Zero-L, Гарвардский университет решил продолжить предоставлять Zero-L бесплатно и в наступающем учебном году.

Администраторы курса также подчеркивают, что они также приветствуют запросы юридических факультетов, находящихся за пределами США.

Источник: <https://today.law.harvard.edu/>

ПРАВИЛА БУДУЩЕГО: 9 ПРИНЦИПОВ ИЗ КНИГИ «СДВИГ» ДЖОЯ ИТО И ДЖЕФФА ХОУИ

Мы живем в эпоху стремительных прорывов и поразительных технологий, и жить по-старому уже не получится. О том, как устроен этот навсегда изменившийся мир, говорится в книге «Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем» (Whiplash How to Survive Our Faster Future). В ней авторы – Джой Ито, директор лаборатории MIT Media Lab, и профессор Джефф Хоуи, редактор журнала Wired, изложили девять основополагающих принципов функционирования новой системы правил и ценностей, возникающей буквально на наших глазах.

1 Эмерджентность против авторитета
Интернет дал нам возможность обмениваться мнениями и найти свои «группы интересов». Эти группы образовали системный организм, объединенный общими характеристиками и действиями. Это и есть эмерджентность – системность и коллективный разум превзошли авторитет единиц, лишенный общей силы и разнообразия. Результат – рождение качественно лучших идей, представляющие интересы и взгляды многих.

2 Притягивание против отталкивания
Отныне в мире, где все находится на расстоянии клика, больше нет необходимости обременять себя ненужными в данный момент знаниями, оборудованием, капиталом. Все нужное мы «притягиваем» в момент возникновения необходимости. Все происходит в динамике и постоянно обновляется, потому что данные и материальные ресурсы удовлетворяют актуальный на конкретный момент спрос. Как пример, аутсорсинг: при необходимости мы прибегаем к экспертному мнению или услуге. Кроме того, временно привлеченные сотрудники – это свежий взгляд «со стороны».

3 Компас против карты
Наше будущее слишком непредсказуемо, и цель может измениться уже в пути. Сейчас куда важнее понимать общее направление своего движения, быть гибким, а не концентрироваться на детальном маршруте к конкретному пункту. План и видение пути, разумеется, тоже нужны, но в условиях

перемен важнее следить за траекторией движения, а не вглядываться в карту, чтобы сделать еще один шаг.

4

Риск против безопасности

Пора принять, что мы живем в эпоху колоссальных возможностей и рисков.

Интернет подарил нам знания и молниеносный способ коммуникации, взамен нам пришлось пожертвовать безопасностью личных данных. Чтобы совершить технологический прорыв, инвестору приходится идти на большой риск, ведь сегодня как никогда трудно предугадать, какая идея окажется успешной. Время смириться, что у нас не выйдет обезопасить себя от всего. Но рискуя, мы можем совершить новые открытия.

5

Неповиновение против покорности

Инновации требуют креативности, а креатив требует свободы от ограничений. «Никто еще не получил Нобелевскую премию за выполнение того, что ему говорят, или следование чьим-то наброскам», – пишут авторы книги. Компаниям со строгими порядками пора адаптироваться к переменам и позволить сотрудникам творить и «не повиноваться»,

если они хотят генерировать новое. Конечно, грань между полезным и вредным тонка и будет видна лишь в ретроспективе, но творчество, гибкость и продуктивные перемены требуют ставить существующие законы и правила под сомнение, уверены Ито и Хоуи.

6

Практика против теории

Сегодня ждать, строить планы и проверять теории нет времени – всё слишком быстро меняется. Запуск продукта и программное обеспечение больше не требуют большого капитала. Мы можем позволить себе эксперимент, который теоретически не обоснован. Не упустить и эффективно использовать главные ресурсы нашей эпохи – время и идею можно лишь на практике.

7

Разнообразие против квалификации

Чем меньше человек знаком с дисциплиной, тем вероятнее, что он отыщет решение проблемы, – установили в Гарвардской бизнес-школе. Эксперты, учившиеся в одних и тех же университетах, получили не только большой объем знаний, но и одинаковый набор методов и «слепых пятен».

Люди же «из вне» имеют другой опыт и подходы, поэтому диверсификация опыта важнее повышения уровня квалификации, ведь именно она позволяет открывать новые подходы и находить самые невероятные решения.

8

Устойчивость против силы

В этом принципе скрыта аллегория о сильном дубе, который может снести порывом ветра, и устойчивой, гибкой тростинке, которая на ветру лишь покачается. Ветер перемен, несущий как технологические прорывы, так и новые опасности, все время испытывает современный мир на прочность. Сегодня выживут не те, кто тащит на себе багаж ресурсов, планов и систем безопасности – сильные и громоздкие компании, а организации, готовые адаптироваться, которые двигаются налегке и смогут быстро восстановиться после очередного «урагана».

9

Система против объектов

Наука щедро одарила нас технологичными объектами, но сами по себе они не представляют никакой пользы. Задача будущего – внедрить эти технологии и создать системы

гармоничного полезного взаимодействия этих объектов. И их полезность будет измеряться потенциалом системного взаимодействия, а не индивидуальными характеристиками. А значит, от нас требуются системность и масштабность мышления.

Источник: <https://kfund-media.com/ru/>



НОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ГОСДОКИ» ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в июне 2021 года запустит мобильное приложение «ГосДоки» для хранения и предъявления личных документов в цифровом виде. Приложение начнет свою работу в тестовом режиме.

Сегодня многие граждане хранят цифровые копии своих документов – паспорт, водительское удостоверение, свидетельство о регистрации транспортного средства, свидетельства из органов ЗАГС и другие – в электронной почте, облачном хранилище или на смартфонах в виде фотографий. Это небезопасно, документы не обновляются автоматически, их нельзя проверить и предъявить для совершения юридически значимых действий.

Мобильное приложение «ГосДоки» станет удобным, а, главное, безопасным способом для электронного хранения документов. Использовать приложение и предоставлять документы в виде QR-кода можно

будет, имея учетную запись портала Госуслуг. При этом цифровые двойники документов в «ГосДоках» всегда будут актуальными.

Проект «ГосДоки» реализуется в рамках национальной программы «Цифровая экономика». Стоимость разработки мобильного приложения составит до 50 млн рублей.

В состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты:

- «Нормативное регулирование цифровой среды
- «Кадры для цифровой экономики»
- «Информационная инфраструктура»
- «Информационная безопасность»
- «Цифровые технологии»
- «Цифровое государственное управление»
- «Искусственный интеллект»

Источник: <https://digital.gov.ru/ru/events/40822/>

РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИРА 2022

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2022

Научно-исследовательский центр QS Quacquarelli Symonds 8 июня 2021 г. опубликовал восемнадцатое издание рейтинга лучших университетов мира – QS World University Rankings 2022. Согласно результатам рейтинга, четыре российских университета, вошедших в топ-500, достигли своих лучших позиций.

За всю историю рейтинга лучших университетов мира – QS World University Rankings в него вошло рекордное количество российских университетов – 48.

Только три страны представлены в рейтинге бóльшим количеством университетов: Китай (58 университетов в QS World University Rankings 2022), Великобритания (90) и США (177).

Среди российских вузов, вошедших в топ-500 рейтинга, свои позиции улучшили:

- Российский университет дружбы народов (совместное 317 место), который поднялся за последний год на девять позиций; данный вуз улучшает свои позиции пятый год подряд
- Казанский федеральный университет (совместное 347 место), который поднимается в рейтинге шестой год подряд

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (393 место), который впервые вошел в топ-400 рейтинга

- Дальневосточный федеральный университет (совместное 461 место), который поднялся на 32 позиции за прошедший год, университет растёт в рейтинге четвёртый год подряд.

Ведущим университетом России уверенно остаётся Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, который пятый год подряд сохраняет своё место в топ-100 лучших университетов мира.

Результаты также показывают, что прогресс российских вузов в рейтинге лучших университетов мира QS за последний год замедлился. Шесть из семи университетов России в верхней части списка снизили свои позиции за прошедший год, и количество университетов, снизивших свои позиции (13), превышает количество университетов, улучшивших свои позиции (10) в рейтинге.

Источник: <https://www.prnewswire.com/>

ПРЕИМУЩЕСТВА МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мобильное обучение (mobile learning, m-learning) – это обучение с использованием персональных электронных устройств.

Каковы преимущества мобильного обучения?

- 1 Обучение в любое время и в любом месте.**
Учебный контент доступен всегда, пока мобильное устройство с собой – в поездке, в очереди, в обеденный перерыв.
- 2 Отсутствие необходимости в оборудованном учебном месте.**
Мобильное устройство есть у всех (в мире зарегистрировано больше мобильных устройств, чем людей), в то время как доступ к персональному компьютеру возможен не всегда.
- 3 Персонализация.** Обучающийся может изучить информацию в комфортном для себя темпе, а разработчик мобильного обучающего решения может использовать данные о

пользовательском поведении, чтобы выстроить оптимальный для конкретного сегмента аудитории образовательный путь.

- 4 Мгновенная обратная связь.** Обучающемуся не нужно ждать проверки своих знаний и оценки: имеющиеся инструменты для создания тестов позволяют незамедлительно выдать результат.
- 5 Оперативный доступ к наиболее свежей версии информации.** Если, к примеру, бизнесу важно как можно скорее доносить до географически распределенных сотрудников актуальную информацию (изменения в прайс-листах или обновления в стандартах), мобильное обучение незаменимо.
- 6 Формирование культуры непрерывного обучения.** Обучающиеся привыкают к мысли о том, что современный образовательный процесс требует постоянного обновления своих знаний и развития навыков.

7

Связь между формальным и неформальным обучением.

Мобильные технологии позволяют не только получить информацию, необходимую в конкретной ситуации, но и обсудить ее с коллегами или сокурсниками, задать вопросы, а впоследствии и сформировать полноценное сообщество.

“Если ориентироваться на различия между мобильным и электронным обучением, это может создать искусственные барьеры и преграды. Создав контент, адаптированный под любое устройство, вы устраняете один из барьеров между знанием и обучающимся”

*Сара Мерсье
CEO, Learning Ninjas*

Источник: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/>



О БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Правительство РФ вносит законопроект № 1199017-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" - <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1199017-7>

В соответствии с изменениями, вносимыми в статью 11 Федерального закона № 324-ФЗ, предусматривается законодательное расширение перечня субъектов негосударственной системы бесплатной юридической помощи, подлежащих мониторингу.

Бесплатная юридическая помощь предоставляется юридическими клиниками образовательных организаций высшего профессионального образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи.

Также **понятие "юридическая специальность"**, используемое в статье 23 Федерального закона № 324-ФЗ, приводится в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".

Статьей 25 Федерального закона № 324-ФЗ предусмотрен учет негосударственных центров бесплатной юридической помощи, список которых ведет Минюст России.

В то же время в законодательстве отсутствуют нормы, связанные с учетом создания, деятельности и прекращения деятельности юридических клиник, вследствие чего в настоящее время не имеется объективной информации об их количестве.

В связи с этим предлагается внести соответствующие изменения (дополнения) в Федеральный закон № 324-ФЗ для учета юридических клиник наряду с негосударственными центрами бесплатной юридической помощи.

Принятие предлагаемых изменений будет способствовать повышению эффективности реализации государственных гарантий права граждан на получение бесплатной юридической помощи, предусмотренных статьей 48 Конституции Российской Федерации.

Источник: [Пояснительная записка к законопроекту](#)

EDCRUNCH BOX

EdCrunch BOX – это краудсорсинговая платформа, на которой в период подачи заявок все желающие могут предложить идеи выступлений и дискуссий для международной конференции по новым технологиям в образовании EdCrunch 2021, проголосовать за понравившиеся и оставить свои комментарии.

Процесс отбора

Финальное решение о включении идеи в программу конференции EdCrunch 2021 принимается на основе оценок представителей программного комитета, сообщества и организаторов конференции EdCrunch.

Треки деловой программы и целевые аудитории

• KIDS (Раннее развитие)

Трек рассчитан на родителей, представителей дошкольных образовательных организаций, разработчиков образовательного и развивающего контента, продуктов для воспитания и развития.

• K-12 (Школьное образование)

Трек для учителей, методистов, руководителей общеобразовательных организаций, представителей центров дополнительного образования, разработчиков цифровых платформ и контента.

• HE (Высшее образование)

Трек будет полезен руководителям по цифровой трансформации, директорам учебно-методических управлений и разработчикам цифровых платформ для организации дистанционного обучения.

• HR (Корпоративное обучение)

Трек нацелен на HR-директоров, специалистов, руководителей корпоративных университетов, разработчиков программного обеспечения и приложений для корпоративного обучения.

• EDT (EdTech компании)

Трек охватит представителей IT и EdTech-компаний, стартапов, методистов, разработчиков, аналитиков, инвесторов, менеджеров по продукту и маркетологов технологических образовательных проектов.

Дедлайн

Прием заявок с 1 июня по 31 августа 2021 года

Подробнее по ссылке <https://edcrunch.online/>

СТАРТОВАЛА ПРОГРАММА ГОСПОДДЕРЖКИ ВУЗОВ “ПРИОРИТЕТ-2030”

В Год науки и технологий запущена крупнейшая в истории России программа государственной поддержки российских вузов «Приоритет-2030». Официальный старт инициативе 25 июня 2021 г. дал глава Минобрнауки России Валерий Фальков на встрече с ректорами университетов, претендующих на участие в проекте.

Цель программы – создать в России широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу. Такие университеты будут вырабатывать и распространять по всей системе высшего образования лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, поднимут привлекательность жизни и работы в регионах России, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых, позволят сформировать у выпускников российских университетов навыки и умения, необходимые для их успеха на современном рынке

труда и в будущем в условиях стремительного научно-технологического прогресса.

«Желание презентовать свой вуз и обсудить запуск программы изъявили более 500 руководителей российских университетов. Сегодня мы даем старт «Приоритету-2030». Вузам необходимо до 6 августа подготовить программы развития и представить их для участия в проекте. В этот же день мы закрываем прием заявок и начинаем экспертизу в несколько этапов. В конце августа-начале сентября пройдет отбор участников программы для получения базового гранта. Конкурсная комиссия создана Министерством науки и высшего образования, ее состав будет обнародован в предстоящие полтора-два месяца. Участников «Приоритета-2030» будет не менее 100», – отметил Валерий Фальков.

Особенности программы «Приоритет-2030»

Программа поддержки университетов и научных организаций рассчитана до 2030 года. Участвовать в

«Приоритете-2030» может любой российский университет, который соответствует одной из групп критериев. При этом Валерий Фальков отметил, что даже в случае, если университет не соответствует критериям отбора, у него сохраняется возможность участия в программе через консорциум с университетом-участником.

Отобранные конкурсной комиссией участники смогут претендовать на специальную часть гранта по двум трекам: исследовательское лидерство и отраслевое (территориальное) лидерство. Принимать решение о предоставлении специальной части гранта будет совет, председателем которого станет вице-премьер Дмитрий Чернышенко.

«Вузы будут ежегодно встречаться с советом и презентовать результаты своей работы. Совет решит, достоин ли тот или иной вуз-участник гранта. Мы предусмотрели создание конкурентной среды, поэтому обе части гранта, базовая и специальная, будут зависеть от успехов каждого отдельного университета», – рассказал Министр.

Валерий Фальков также отметил, что программа «Приоритет-2030» является открытой и позволяет проводить ротацию, то есть исключать те вузы-

участники, которые не достигают запланированных результатов.

Грант «Приоритета» – когда получать и на что тратить

Валерий Фальков подчеркнул, что грантовые средства университеты смогут использовать для реализации программ развития. Чтобы победить в программе «Приоритет-2030», вуз должен в том числе представить программу развития, отражающую стратегические и тактические планы в части образовательной, научно-исследовательской и инновационной политики, взаимодействия с регионом и индустрией на ближайшие 10 лет.

«Ректор и его команда представят проект перед конкурсной комиссией, которая и примет ответственное решение. Программа развития должна быть понятная и реалистичная. Базовую часть гранта университеты смогут получить уже в октябре, а специальную – в конце года, скорее всего, в ноябре 2021-го», – заявил глава ведомства.

Источники: <https://magtu.ru/novosti/>
<https://www.minobrnauki.gov.ru> <https://priority2030.ru>

КАК ЗАПУСТИТЬ ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ ВУЗА?

Российские университеты постепенно включаются в цифровую трансформацию, к новому учебному году в вузах должны появиться «цифровые» проректоры, которые вместе со своими командами возглавят процесс. Как организовать работу, какие изменения предполагает цифровая трансформация и что к ней ошибочно относят, рассказывает **Дмитрий Корэ**, директор по продуктам и маркетингу Университета 20.35, проректор по цифровой трансформации МФТИ.

Не так давно была введена должность проректора по цифровой трансформации. Насколько данная инициатива своевременна и необходима? И насколько активно российские вузы в нее включаются?

Я считаю, что должность проректора по цифровой трансформации для вузов не просто необходима, заместитель первого лица по цифровой трансформации в любой сфере – будь то образование, промышленность, что угодно еще – это насущная необходимость! Почти полтора года назад было распоряжение Правительства РФ о введении такой

позиции во всех сферах деятельности. Дело в том, что наш мир давно уже стал цифровым: мы живем в эпоху цифры, даже если не применяем ее в своей рабочей деятельности.

Мы все живем с гаджетами, пользуемся соцсетями и мессенджерами – наше общение давно уже перешло в мир цифры. И не использовать эти возможности для развития бизнеса не только странно, но, как мне кажется, шаг назад. Если мы используем бумагу или даже простые Excel-таблицы – это уже паллиатив. Поэтому да, такая должность в вузах необходима. И общаясь с коллегами из сферы образования, я вижу, что практически все вузы исполнили полученные указания от руководства страны и активно включаются в этот процесс. Кто-то более активно, кто-то менее – но включаются.

Что входит в зону ответственности проректора по цифровой трансформации в вузах?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно для себя понять – и это большая проблема не только образования, а многих сфер – что цифровая трансформация это не

про IT. Хотя многие и думают так до сих пор. IT – это некий базис цифровой трансформации, который, конечно же, нужен. Но сама по себе цифровая трансформация – это изменение сознания всех участников рынка, всех людей, изменение подходов к их обычной деятельности.

Поэтому в область деятельности, в частности, проректора по цифровой трансформации входит не только и не столько внедрение IT-технологий и формирование информационных систем, а, в первую очередь, попытки изменения подходов к рабочим процессам всего вуза и управление этими изменениями.

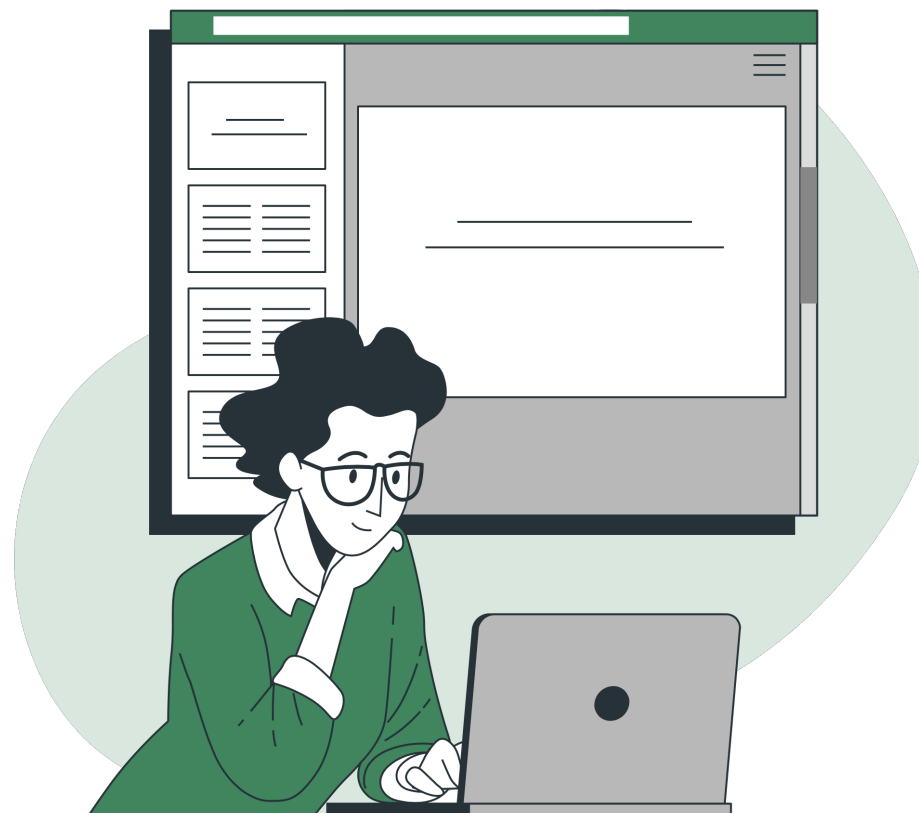
Чтобы реализовать цифровую трансформацию вузов, необходима команда. Кто в нее должен входить и как распределяются задачи?

В саму команду, естественно, должно входить все руководство образовательного учреждения. Сюда должны входить проректоры и по учебной, и по научной деятельности, также по экономике, финансам и АХО. Вся верхушка управления вузом – директора школ, деканы факультетов – они все должны входить в эту команду. И, естественно, кроме них, в команду должны входить руководители тех подразделений, чья

деятельность должна переводиться в цифру. В том числе и айтишники.

Читать далее: <https://vc.ru/education/>

Источник: https://t.me/go_university



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого объявляет набор слушателей на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные и цифровые технологии в образовании».

Курс направлен на формирование особых педагогических компетенций и создание базы знаний в области цифровой культуры, цифровой грамотности, цифровых технологий, современных образовательных технологий, а также в сфере проектной и инженерно-творческой деятельности.

Объём курса составляет 72 академических часа.

Обучение проходит в рамках государственных квот на бесплатной основе.

В результате прохождения курса вы получите удостоверение о повышении квалификации (установленного образца), выданное одним из ведущих технических вузов страны – СПбПУ Петра Великого.

Слушатели, прошедшие курсы до конца, будут обладать уникальными компетенциями, востребованность которых в ближайшее время на рынке труда не вызывает сомнений. Сейчас самое лучшее время, чтобы получить новые знания и повысить своё конкурентное преимущество на рынке труда.

Запись на обучение проводится через сайт:
<https://nticenter.spbstu.ru/>

По всем вопросам можно обращаться в сообщения сообщества или по электронному адресу – 3d_obrazovanie@mail.ru

Более подробную информацию о курсе можно прочитать на официальном сайте СПбПУ – <https://nticenter.spbstu.ru/courses/25>

О НАС

МГЮА ЗАНЯЛ 32 МЕСТО В ТОП-100 РЕЙТИНГА ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ ПО ВЕРСИИ RAEX

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) занял 32 место в десятом ежегодном рейтинге лучших вузов России RAEX-100, поднявшись на 5 позиций выше по сравнению с прошлым годом.

При подготовке рейтинга использовались статистические показатели, а также результаты опросов свыше 70 тысяч респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов, выпускников и работодателей. Всего в топ вошли университеты из 31 региона России. Явным лидером по количеству участников рейтинга является Москва: 32 вуза из первой сотни находятся в столице (годом ранее – 31). Широко представлены Санкт-Петербург (11 учреждений), Московская,

Томская области (по 5 вузов) и Татарстан (4 вуза). По три университета из числа лучших расположены в Воронежской, Курской, Ростовской, Самарской и Тюменской областях.

*«Национальные рейтинги имеют возможность оперативно реагировать на изменения в высшем образовании и отражать в системе критериев приоритеты, заданные государством. Так, мы уже измерили влияние пандемии на университеты – например, зафиксировали «пробуксовку» показателей международной интеграции, улучшавшихся все предыдущие годы, и сокращение объёмов дополнительных профессиональных программ», – подчеркнул генеральный директор рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) **Дмитрий Гришанков.***

Источник: <https://msal.ru/news/>

О НАС

LEGAL HACKATHON В МГЮА

В МГЮА **29 мая** завершился Legal Hackathon, в рамках которого участники должны были разработать чат-бот для консультации абитуриентов по вопросам поступления.

Организаторами Конкурса выступили: кафедра практической юриспруденции совместно с Центром академического развития и образовательных инноваций, Студенческим центром Pro.Образование, Лабораторией инноваций «LegalTech» МГЮА, Дмитрием Большаковым, руководителем проекта «Botman.one», Содружеством выпускников МГЮА, компаниями «Гарант» и «Консультант Плюс».

В результате напряжённого соревнования между студенческими и преподавательскими коллективами жюри были определены следующие победители:

Среди преподавательских команд:

- 1 место - команда "ЭНВИ"
- 2 место - команда "PrePodTeam"
- 3 место - команда "Legal Bright"

Среди студенческих команд:

- 1 место - "Legal LAWks"
- 2 место - "Error 404"
- 3 место - "USG"

Все команды, попавшие в список призеров, получили ценные призы от МГЮА, а студенческие команды-призеры разделили общий призовой фонд от Содружества выпускников МГЮА в размере 100 000 руб.

О НАС

МГЮА СРЕДИ ЛУЧШИХ В РЕЙТИНГАХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ (HEADHUNTER) И FORBES

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) поднялся в рейтингах лучших вузов по версии работодателей (HeadHunter) и Forbes.

Международно-правовой институт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) занял **2 место** в рейтинге «Лучшие факультеты и вузы Москвы по версии hh.ru 2020-2021» по направлению «Юриспруденция». Институт частного права МГЮА в этом году находится на **6 месте**.

Также Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) улучшил свои позиции в рейтинге лучших российских университетов по версии Forbes – в списке «100 лучших вузов России» МГЮА занял **56 место**.

В лонг-лист вошли 502 российских вуза (государственных и частных), обучающих по программам бакалавриата и магистратуры. В рейтинге не оценивались вузы без бюджетных мест, филиалы и религиозные организации.

Для оценки были взяты такие параметры, как «Качество образования», «Международная деятельность», «Качество нетворкинга» и «Востребованность выпускников».

Данные по ответам на первые два вопроса учитывались в параметре «Трудоустройство». Число нанятых выпускников оценивалось пропорционально числу обучающихся в университете студентов по 10-балльной шкале. Ответы на третий вопрос использовались при подсчете параметра «Репутация среди работодателей».

Источник: <https://msal.ru/news/>

АФИША МЕРОПРИЯТИЙ

5 ИЮЛЯ'21

<https://leader-id.ru/events/212311>

гибридный формат

ИТ-компания CUSTIS, НИТУ «МИСиС», «Научно-образовательная политика» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации проведут **“Первую всероссийскую ИОТ-конференцию”**. Конференция будет актуальна для университетов, намеренных переходить на обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий либо уже начавших ввод таких образовательных возможностей в учебные планы.

6 ИЮЛЯ'21

<https://edmarket.ru/w/motivational-strategy/>

онлайн-формат

6 июля с 18:00 до 19:00 EdMarket проведет вебинар **«5 ошибок в мотивации студентов, или почему люди бросают даже самый дорогой и желанный курс»**, на котором вы узнаете о том, как сформировать мотивационную стратегию для улучшения показателей онлайн-курса.

8 ИЮЛЯ'21

<https://iunc.net/eurasia2021>

онлайн-формат
язык: англ.

Компания Pure Storage проведет вебинар на тему **«Эффективное использование данных в сфере образования»**. Вопросы, которые будут обсуждаться в рамках вебинара: данные и образовательный опыт студентов; безопасность и защита данных; как обеспечить командам исследователей доступ к данным для достижения лучших результатов.

КОНТАКТЫ

Центр академического развития и образовательных инноваций Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Москва, ул. Садовая-Кудринская д.9
125993

ТЕЛЕФОН

+7 (499) 244 88 88 (доб. 2055, 2060)

